Escola Municipal Jalles Machado de Siqueira

Rosa Cristina Maria Rocha
cristinateacher2010@hotmail.com

Eixo: trabalho e meio ambiente Oficinas com Aulas Compartilhadas

Goiânia - 2014.

Apresentação

- **Projeto desenvolvido, semanalmente, na Escola Municipal Jalles Machado de Siqueira, através de oficinas de leitura, escrita, matemática básica e jogos de raciocínio lógico, em aulas compartilhadas com professores do ensino fundamental e dos cursos de Montador e Reparador de Computadores e Montador de Painéis Elétricos, com os alunos, previamente organizados em grupos. As atividades programadas para estas oficinas buscam alcançar os objetivos do Eixo Temático: Trabalho e Meio Ambiente.**

Objetivo Geral

- **Oportunizar aos alunos atividades direcionadas de conhecimentos básicos de Língua Portuguesa e Matemática para sanar as dificuldades apresentadas perante as necessidades dos cursos de qualificação inicial oferecidos no Proeja FIC/Pronatec.**

Quadro da Sistematização da Experiência

Experiência – Eixo Temático: Trabalho e Meio Ambiente					
Item	Sistematização	Descrição			
		Onde	Quando	Quem participou	Objetivos
a)	Contexto da situação	Nas salas de aula e ambiente informati-zado.	Nas 3ªs feiras; no período de 11/11 a 13/12 de 2014.	Todos os docentes e discentes, inclusive os professores da Educação Profissional.	Desenvolver a leitura, a escrita, as questões matemáticas e o raciocínio lógico.
b)	Do planejamento e da execução	A partir do momento em que a escola começou a participar no Proeja FIC/Pronatec, sentiu-se a necessidade de intensificar as atividades direcionadas na área de leitura, escrita e cálculos matemáticos, a fim de que os alunos pudessem ter um aproveitamento significativo das aulas de qualificação.			

Desenvolvimento da situação vivenciada

c)	Relato do que ocorreu	Orientações iniciais 1º momento: Apresentação do projeto e justificativa para montagem do grupo. 2º momento: Desenvolvimento das atividades (textos, músicas, dinâmicas de jogos de memória e de raciocínio, situações problemas , etc.). 3º momento: Acompanhamento da execução e do desenvolvimento das atividades. 4º momento: Produção das atividades e feed back da aprendizagem. 5º momento: Realização de um questionário para os alunos a fim de obter uma avaliação dos mesmos sobre a repercussão do projeto.

Desenvolvimento da situação vivenciada

		No momento presente	No futuro
d)	**Aprendizagens**	a) A adequação dos educadores às necessidades dos aprendizes; b) O apoio, o ensino e a aprendizagem ocorrem mutuamente quando o educador assume o papel de facilitador do processo ensino-aprendizagem; c) A importância de considerar os múltiplos estilos de aprendizagem no planejamento das ações educacionais.	a) A importância de identificar e selecionar meios e estratégias didáticas que atendam à realidade do educando; b) A possibilidade de aplicar técnicas diferenciadas para se adequar às necessidades dos educandos , considerando e aproveitando os espaços educacionais.

Desenvolvimento da situação vivenciada

e)	Desafio s	Desenvolver as habilidades da leitura, escrita, cálculo, raciocínio e memorização.
f)	Palavras chave	Temas centrais da experiência
		Leitura; Interpretação; Produção de texto; Cálculos matemáticos; Raciocínio lógico; Memorização.

Oficina: Leitura

Oficina: Jogos de Raciocínio Lógicos

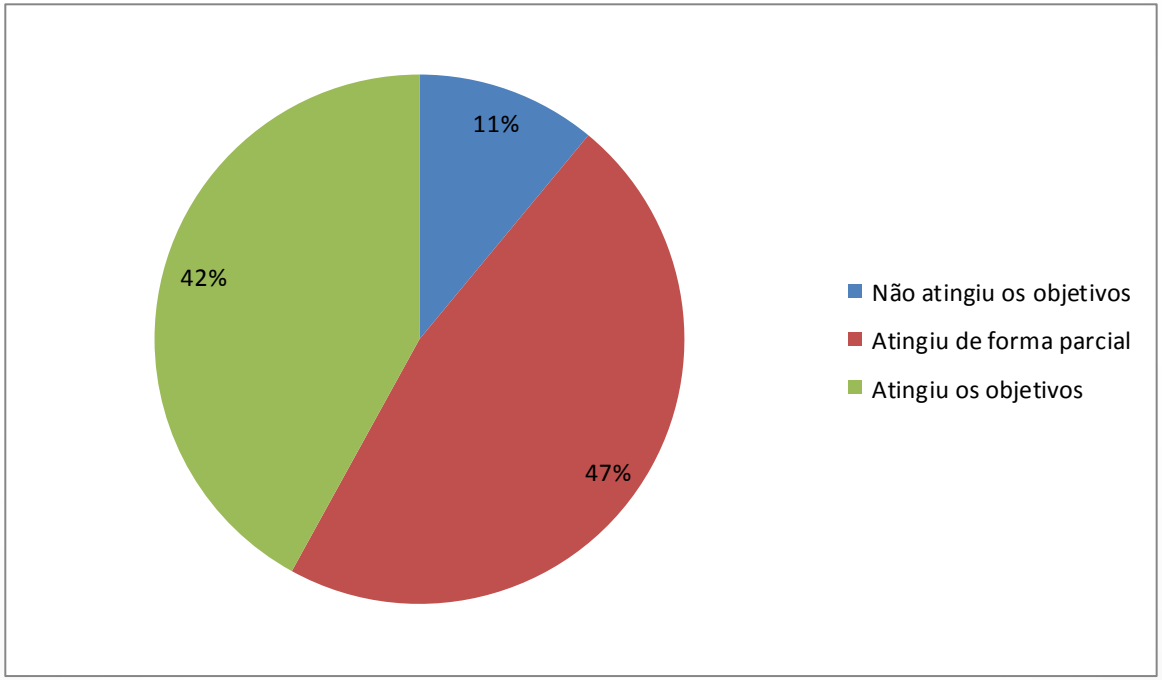
Oficina: Matemática

Oficina: Escrita

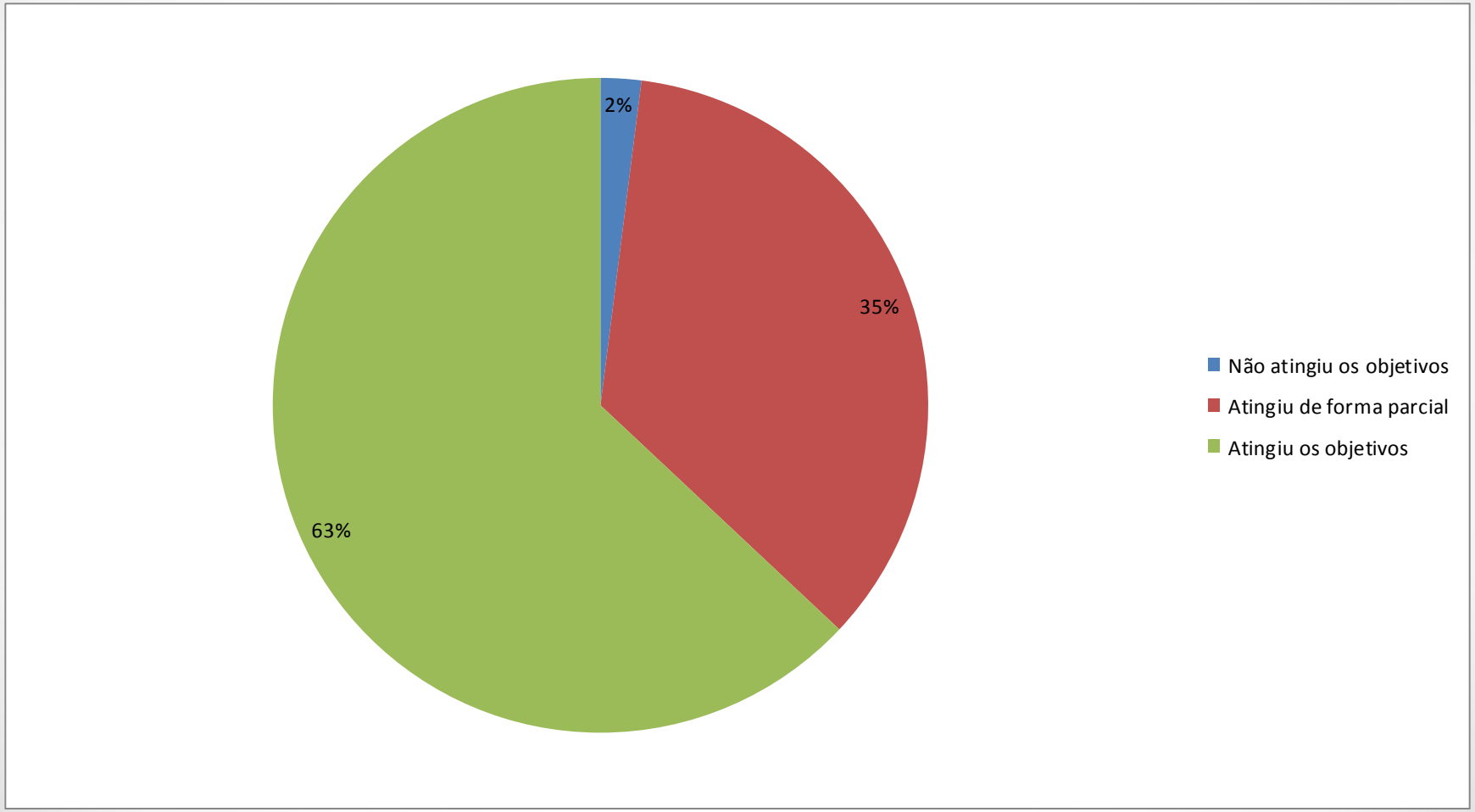
Oficinas – Resultados

MATEMÁTICA

Objetivo: Revisar as quatro operações básicas da matemática

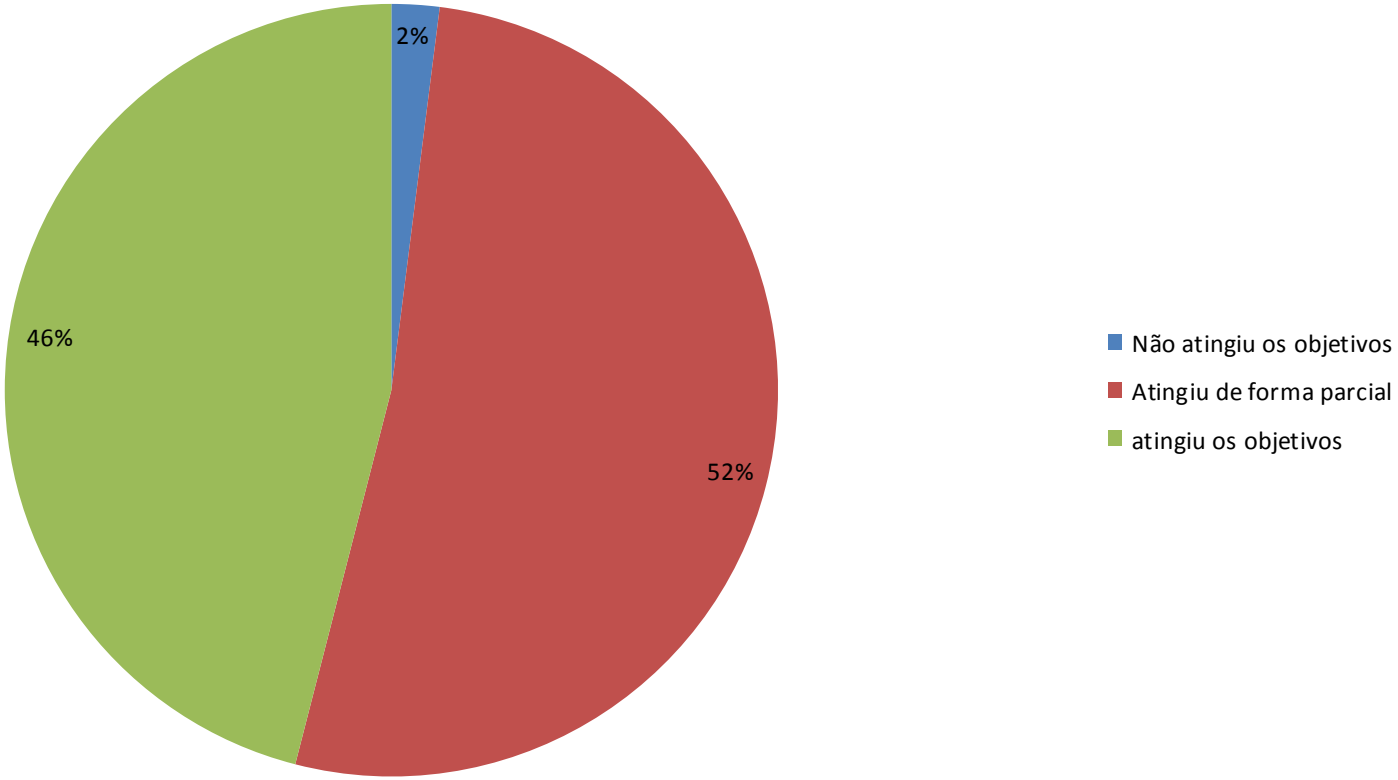


ESCRITA
Objetivo: Criar e escrever manchetes de jornais



LEITURA

Objetivo: Orientar e exercitar a leitura observando a pontuação, o ritmo e a compreensão do texto.

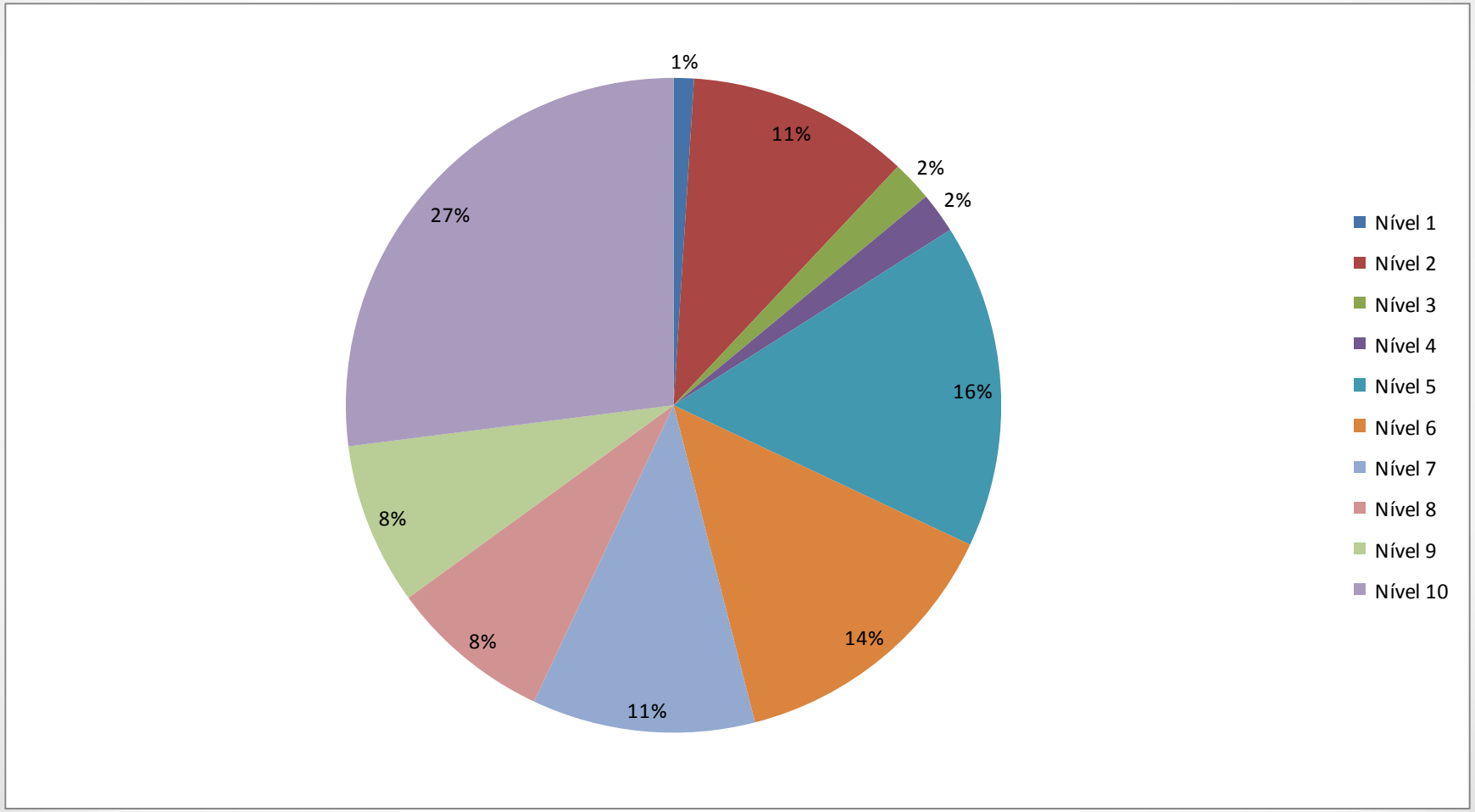


JOGOS

Objetivo: Analisar a capacidade de atenção, concentração e memorização.

Jogo dos sete erros(10 níveis)

Níveis atingidos pelos alunos:



Devolutiva dos alunos

O que mais gostaram:

- Atenção e empenho dos professores
- múltiplas atividades
- Turmas diferenciadas – relacionamento entre alunos de outras turmas
- Dinâmica do projeto
- Esclarecer dúvidas e sanar dificuldades
- Desempenho da escola

Devolutiva dos alunos

Sugestões:

- Exercícios mais difíceis;
- Jogos menos infantis;
- Assuntos mais importantes e atuais;
- Leitura de livros;
- Acontecer com mais frequência;
- Mais exercícios das operações básicas de matemática;
- Dinâmicas mais diferenciadas para atender melhor as necessidades dos alunos.

Textos utilizados nas oficinas

- Direitos Humanos no Brasil. Disponível em: http://direitos_humanos.sites.uol.com.br/direitos.htm
- Música: "WE ARE THE WORLD" DE Lionel Richie e Michael Jackson. Disponível em: https://www.youtube.com/?gl=BR&hl=PT
- Exercícios de matemática: as quatro operações básicas.
- Jogos dos 7 erros (10 níveis). Disponível em: www.edinfjogosuniversoneo.com.br
- Música: "CIDADÃO" de Zé Ramalho e "VIDA DE OPERÁRIO" de Pato Fu.

Referências

- JARA OSCAR, Holliday. **Para sistematizar experiências**. Tradução de Maria Viviana V. Resende. 2. ed., revista. – Brasília: MMA, 2006. Disponível em: http://www.mma.gov.br/estruturas/168/_publicacao/168_publicacao30012009115508.pdf. Consulta em: 25 mar. 2013.
- RAMOS, M. Possibilidades e desafios na organização do currículo integrado. In FRIGOTTO,G.;
- OLIVEIRA, E. C. de; CEZARINO, K. R. de A. Os sentidos do Proeja: possibilidades e impassesna produção de um novo campo de conhecimento na formação de professores.*Anais*... 31ª Reunião Anual da ANPED. Caxambu: ANPED, 2008.